

# 國立中正大學成人及繼續教育學系

## 壹、系所現況、願景與未來發展

### 一、現況描述

本系於民國八十二年首先成立碩士班，以培育國內成人教育研究及推展的人才為目標。於八十七年增設博士班，培養成人教育高級學術研究及實務專業人才為目標。八十八年為配合教育部回流教育政策，獲准成立碩士在職專班，提供在職人士進修成人教育專業的機會。八十九年成立大學部，完成從學士班、碩士班到博士班的組織架構，九十二年因應未來高齡社會的趨勢，本系獲准設立高齡者教育研究所，培養高齡教育研究與實務推廣專業人才為目標，為國內唯一的高齡教育人才培育單位。

### 二、本系設立宗旨、教育目標

本系在發展與研討改進中，逐漸建立了清晰的願景、目標以及培育學生的核心能力要求，本系的願景為「向著標竿，竭力追求—開創成高新視界」，在這個願景下，本系的發展使命在於使本系成為成人及高齡教育的理論研究先驅、教學創新的基地、實務推廣的苗圃、政策規劃的智囊。在願景、使命之下，本系的目標涵蓋四大類人才的培育：培育成人教育的研究人才、教學創新人才、企劃及實務推廣人才、政策規劃與推動人才。各項系務、研究、課程規劃與教學、學生輔導、實務推展均圍繞著願景與使命而開展。

### 三、本系特色與未來發展方向

本系具備的特色有以下幾點：

1. 學術卓越、體系完整：本系秉持「向著標竿、竭力追求，開創成高新視界」的精神朝向學術卓越努力，本系願景十分清楚明確，為國內第一個從學士班、碩士班到博士班完整的成人及繼續教育學術機構，93年在本校獲選為「標竿系所」，為同領域中表現領先之系所。
2. 師資優異、陣容堅強：師資擁有多元學術專長，完整涵蓋成人及繼續教育重要領域。
3. 教學創新、學養兼備：本系課程設計涵蓋基礎理論、研究方法、核心課程及專業發

展等範疇，相當具有系統；並注重創新教學方法，積極投入學生輔導，期能培育具獨立思考能力、整合理論與實務、具備就業力的人才；且強調跨學科的整合訓練，兼顧成人及高齡教育專業管理知能與人文素養的培養。

4. 核心能力、政策參與：本系從大學部到博士班學生均訂有清楚的核心能力作為教學目標，並對於國家終生教育相關法規及政策之參與不虞餘力；
5. 紮根本土、邁向國際：教師與學生積極參與研究計畫與政策規劃，提升學術研究能力並對政策產生影響；辦理國際研討會，並與國外大學進行合作與學術交流，提升成人教育研究的國際視野及國際社會參與。
6. 環境優良、設備完善：中正大學擁有美麗的校園和優良的學習環境，本系提供完善的學習與研究資源以及豐富的圖書與研究設備。
7. 尊重關懷、服務人群：師生溝通互動密切，以關懷尊重營造和諧溫馨氣氛。教師與學生不僅對系上向心力強，還經常參與社會服務工作，運用成人教育的專業知識協助社會大眾。

#### 四、本系學生應具備的基本素養或核心能力

在願景與使命的指引下，本系積極培養各年齡階段之專業人才，包含第一年齡的教師人才、第二年齡的職場人才、第三年齡的樂齡人才與第四年齡的跨域人才的發展，藉以推廣與應用至大中小學、企業人資、社區大學、樂齡教育、長期照顧等實務領域。

##### (一) 大學部：

本系將大學部的教育目標訂定如下：培育成人及高齡教育企劃師、成人及高齡教育管理師、成人及高齡教育講師。根據上述的教育目標，本系培育學生的核心能力說明如下：

##### 1.大學部學生須具備以下素養：

- (1) 培養基礎能力：培養學生具備當代大學生的基本能力，特別是語文與資訊能力基礎。
- (2) 蘊育人文素養與國際視野：強化學生的思考與人文素養。
- (3) 探索生涯目標：輔導確立大學生活、學習與生涯發展的目標。
- (4) 認識成高趨勢：引導學生認識成人教育與高齡教育的本土發展與國際趨勢。

- (5) 養成專業核心能力：加強學生具備成人學習與高齡學習之「企劃力」、「教學力」與「管理力」。

## **2.職場方向：本系所規劃的大學部學生之專業發展方向包括：**

- (1) 公私部門之人力資源發展，如：推廣中心、人事訓練之企劃初階人員（如數位學習教學設計師、企劃專員、訓練專員等）；
- (2) 社區教育規劃與執行，如：社區發展協會、社區大學、民間文教基金會之專案計畫人員（如社區規劃師、社區營造員、執行秘書等）；
- (3) 教育、衛生、福利等機構之高齡學習規劃與執行，如：老人大學、長青學苑、老人住宅、安養護機構的學習設計與教育行政企劃初階人員。

## **(二) 成人教育及高齡者教育碩士班**

本系將碩士班的教育目標訂定如下：培育成人及高齡教育企劃師、成人及高齡教育管理師、成人及高齡教育講師、成人及高齡教育的研究人才、成人及高齡教育推廣人才。根據上述的教育目標，本系培育學生的核心能力說明如下：

### **1.碩士班須具備以下素養：**

- (1) 培養研究與應用能力：培養學生具備研究基本能力，促進學生理論與實踐結合，進而厚實學生研究與應用的能力。
- (2) 強化批判思考：強化學生批判思考與跨域整合能力。
- (3) 促進實務推廣：加強學生系統思考，以及具備企劃、管理與教學之實務推廣能力。
- (4) 養成核心能力：研究生的核心能力為「企劃力」、「教學與推廣能力」與「管理與執行力」。

## **2.職場方向：本系所規劃的研究所學生之專業發展方向包括：**

- (1) 公私部門之人力資源發展，如：社會教育機構、大學推廣中心、企業教育訓練部門、企管顧問公司、政府人事訓練機構之教育訓練專業人員（如：數位學習課程設計專員、企劃專員、專案經理人、教育訓練顧問、人力資源發展師等）；
- (2) 非營利組織之教育規劃與執行，如：社區發展協會、社區大學、民間文教基金會

之管理訓練專業人員（如執行長、企劃專員、總幹事等）；

- (3) 教育、衛生、福利等機構之高齡學習規劃與執行，如：老人大學、長青學苑、老人住宅、安養護機構等中階管理人員（如主任、組長、總幹事等）。

### (三) 碩士在職專班

#### 1. 目標：

- (1) 培養在職學生具備終身學習的態度與能力。
- (2) 加強在職學生創新變革能力。
- (3) 輔導學習研究方法，加強在職學生透過研究改善工作的能力。
- (4) 養成在職學生整體思考、規劃與設計能力。

#### 2. 核心能力：「終身學習能力」、「創造力」、「企劃力」與「執行力」。

### (四) 博士班

本系將博士班的教育目標訂定如下：培育成人及高齡教育企劃師、成人及高齡教育管理師、成人及高齡教育講師、成人及高齡教育的學術研究人才、成人及高齡教育政策規劃與推廣人才。根據上述的教育目標，本系培育學生的核心能力說明如下：

#### 1. 博士班須具備以下素養：

- (1) 注重理論創新與應用能力：培養博士生具有理論創新的思維，進而厚實學生理論研究與實務應用的創新能力。
- (2) 鼓勵研究發表：養成博士生批判思考能力，並鼓勵其發表學術研究，以累積研究發表的能力。
- (3) 強化教學能量：培養高階的成人及高齡教育教學研究人才。
- (4) 增進領導素養：培養成人及高齡教育方案規劃、政策、管理與教學之高階主管與領導人才。
- (5) 養成核心能力：博士生的核心能力為「企劃力」、「行政領導管理與執行力」、「理論創新能力」、「研究發表能力」與「教學與推廣能力」。