



大學選才與高中育才輔助系統

學習案例

教育學群

小廖的故事

本案例著作權屬於『大學選才與高中育才輔助系統』計畫所有，僅提供教師與學生於教學與學習上使用；其他用途，本計畫採用姓名標示 / 非商業性 / 禁止改作方式授權。使用時，須標示本計畫名稱及原始連結，並且不可改寫或更動。



小廖是個熱血、想要透過知識、學習改變世界的女孩。她在高中階段有意識地廣泛接觸、深入探究，累積成果與能力，最後，逐漸聚焦自己的方向，決定以教育、英語教育或擅長的外文等學系，作為自己升學的目標。

概況

小廖，女生，就讀北市某高中，從小在父母的鼓勵下，接觸音樂、美術、舞蹈等藝文課程。小時候曾讀過馬拉拉的故事，印象深刻；馬拉拉是她崇拜的生涯典範，她經常在想，如果未來想要影響或改變社會，自己可以做什麼？有足夠的能力嗎？

課程學習成果

高一時興趣量表的結果是EA*(企業、藝術)雙碼，偏向人文，但性向測驗結果卻是理工性向優於文科性向。透過ColleGo!探索及與課程諮詢教師諮詢，考量沒有喜歡的理工科系，決定依循自己的興趣選修人文領域相關課程，如、「英文新聞CNN」(英文聽力與寫作)、「社會科研究方法」(教育類小論文)、「設計思考」(高齡者的需求)、「社會科專題初探」(國際政治類小論文)、「現代社會與經濟」(經貿小論文)等課程，藉由課程的訓練，小廖逐漸熟悉人文社會科學的研究方法與應用。

多元表現

為提升自己的表達能力，小廖在高中階段把握機會，參與校內國語演說比賽，主動報名新生盃班級辯論賽等活動，高二時在國文老師帶領下，參與公視讀書節目~青春愛讀書錄影、校內公民行動實作，這些活動都訓練小廖有更好的論述與表達能力。另外，高一時就參與學校校園導覽大使甄選，成為導覽大使的一員，透過接待外賓，培養服務精神、學習組織合作、溝通表達與外語能力。因為勇於嘗試，小廖在高中的多元學習經驗是很豐富又多彩多姿的。



使用ColleGo! 及三年行動表單經驗

小廖對文理皆有興趣及能力，高一時在生涯規劃老師的介紹下開始運用ColleGo!系統，到底選課要偏文或偏理，透過ColleGo!開始深入的探究。她喜歡挑戰，樂於參與各種活動，善用三年行動表單於每學期結束後整理多元學習成果，對自己累積的能力與未來學類的關連，更清楚。除此之外，她也運用三年行動表單預先規劃自己的彈性學習課程，規劃國語演說選手培訓計畫，再與課程諮詢教師討論。

高二專注在社會科課程的深化學習上，學類、學系探索的需求較少。課堂老師偶而也會帶領同學參觀大學或校外專業機構，實地了解。至於，多元學習的部分小廖仍維持每學期結束前，完成行動紀錄的習慣。她很喜歡完成紀錄後，回看自己成長軌跡的成就感。

高三準備升學時回顧，小廖發現過去所寫的行動表單為準備升學資料減輕了不少負擔。小廖反思從高一、二以來的學習歷程，喜歡做能影響人、影響社會的事，初心不變。但究竟要往哪個學群走？社會、法政、教育、外語、傳播……等皆有可能。重新再使用ColleGo!系統的大學選才深入了解各學群、學類的差別，運用比較清單，也深入了解對應校系的大學課程資訊、生涯進路，再跟父母討論。父親點出小廖的性格可能不適合往法政方向走，小廖喜歡研究、探究問題，形成自己的看法，或許可考慮往教育的方向走。最後，小廖以教育、英語教育，或擅長的外文等學系，作為自己升學的目標。

小廖利用ColleGo!系統統整自己高中三年的學習歷程，從學習成果、多元表現反推自己具備的能力素養，包括：邏輯思考、問題解決、服務人群、溝通表達、國際視野、語言優勢。這些能力素養也呼應ColleGo!系統裡「教育學類」所期待的能力特質。小廖在自傳中以此圖像呈現，並期許自己未來成為一個理論與實踐兼具的「教學現場的奉獻者」，實現她用教育影響人、改變社會的想法。

案例學生素描



生涯探索檔案



小廖，女生，就讀台北某一所公立高中。母親是小學老師，從小讓她接觸人文、藝術等各類活動。小時候因父親外派英國，曾在英國待過一段時間，對外交生活憧憬。個性活潑、溫暖、外向，願意主動跨出舒適圈。喜歡閱讀的小廖讀過馬拉拉的故事，馬拉拉可說是小廖心目中的偶像。

興趣代碼：EA*

興趣量表

自評興趣：想做影響人、改變社會的工作。因母親擔任小學老師，曾覺得小學老師的工作非常瑣碎，嚮往商業、政治、社會領域的工作；又因從小接觸音樂、美術、舞蹈等學習活動，加上母親高中是美術班畢業，生活中潛移默化，平時愛翻看Vogue、Marie Claire等時尚雜誌，對時尚產業或時尚雜誌編輯類的藝術工作亦有興趣。

性向測驗

潛在能力高：圖形推理、空間關係、英文詞語

潛在能力適中：語文推理、數學推理、知覺速度

自評學科

學科表現好：物理、數學、英文

學科表現適中：國文、公民、地理

多元智能

強項：語文、人際、內省

高一

「課程學習成果」 之思考歷程



Step1.探索三年行動表單

高一在生涯規劃老師的帶領下，完成四張行動表單：

1.【探索我的能力】

在拿到性向測驗結果之後，生涯規劃老師鼓勵同學利用這張行動表單，除了潛在能力之外，進一步探索自己優勢的學科能力、多元能力與學類的關連。

2.【認識學群】、【認識學類學系】

拿到興趣測驗結果後，生涯規劃老師鼓勵同學運用這二張行動表單了解興趣代碼相關學群/學類的課程領域、能力特質等，為選課作思考與準備。

3.【走訪了解大學】

四月份時導師鼓勵同學參加OO大學杜鵑花節（大學學系博覽會）活動，返校後完成此張表單，紀錄下活動的收穫。

Step2.確認繳交方式

高一小廖已做了一些認識大學、學群、學類的探索，初步想往人文、社會領域，但還不太確定自己最終想讀的學類，小廖仍從幾門選修課裡，選了幾件自己非常滿意的作品。

Step3.決定上傳的檔案（以高一上學期為例）

每學期最多可上傳三件檔案，最終她選擇上傳以下課程學習成果：

1.【社會科研究方法】

這堂課裡老師教導社會科學的研究方法，小廖運用問卷調查法完成小論文「反客為主？臺灣補習文化與國民基本教育關係」並投稿小論文。（課程的研究報告）

2.【英文新聞CNN】

這堂以新聞英文為主的課，同學需要對CNN報導進行閱讀、分析與報告，完成一個小型的分組報告。小廖這組的報告成果，老師讚譽有加，因此此項成果成為小廖高一上傳學習成果的必選之一。（小組報告）

3.【設計思考-老派人生之必要：高齡社會長者飲食/運動/社交的新方案】

此為設計思考課程，透過這堂課對設計思考的方法有完整的了解，並完成長輩的訪談，我們完成高齡者休閒社交生活的設計作品。（報告、照片）

高一

「多元表現」 之思考歷程



Step1.探索三年行動表單

在生涯規劃課老師的引介下，小廖運用三年行動表單的多元學習表現的部分，進行高中學習生活紀錄，包括：

【整理這學年的社團活動與表現】、【整理這學年的公共服務與表現】、【整理這學年的競賽成果與表現】、【整理這學年的課外活動表現】、【我的彈性學習課程】（在與課程諮詢教師諮詢前先進行彈性學習的預想與規劃）

Step2.確認繳交方式

小廖多方參與語文表達類的活動，從中磨鍊自己論述、表達的能力。因曾隨父外派至英國，感受外交工作的重要，參與學校校園導覽大使甄選，外交系也是自己可能選項之一。主動參與學校每年為新生舉辦的辯論賽，獲得佳績，代表班上參與國語演說比賽亦獲得校內第一名。從這些參與中，小廖更發現，自己喜歡分享故事更甚於辯論，因此放棄參與校內辯論社的機會，規劃於彈性學習時間接受市層級的演說比賽培訓。

小廖在學期末填寫表單後，檢視這學年的多元表現，發現自己比較滿意的是以下三項：

1.【競賽參與】

參加校內新生盃辯論比賽：個人「優秀辯士」/團體「第三名」。
（雖然得到優秀辯士，但從實際參與中也發現自己更喜歡分享故事的表達方式）

2.【競賽參與】

校內國語演說比賽：第一名。（因為此項成果，小廖與課程諮詢教師討論是否能利用彈性學習課程時間接受培訓，未來代表學校參與市級比賽）

3.【志工服務】

校園導覽大使

Step3.決定上傳的檔案

多元表現每學年最多可上傳十件，經過考慮後，最終她選擇上傳以下比較能凸顯個人特質的三項作品：

- 1.校內新生盃辯論比賽：個人「優秀辯士」/團體「第三名」獎狀。
- 2.校內國語演說比賽：第一名。獎狀。
- 3.校園導覽大使：服務證明。

高二

「課程學習成果」 之思考歷程



Step1.探索三年行動表單

高一已進行深入探索，目前則是對有興趣的領域課程進行更深入的學習，累積具體學習成果，暫時不需要行動表單。

Step2.確認繳交方式

高二延續選修「現代社會與經濟」，繼續深化學習。高一是教育、政治的探究，高二則嘗試往經貿問題探索，另外，參與實踐行動，透過行動方案：「校門口紅綠燈秒數問題的探討」，解決實際的交通安全問題。

Step3.決定上傳的檔案 (以高二上學期為例)

每學期最多可上傳三件檔案，最終她選擇上傳以下課程學習成果：

1.【現代社會與經濟】

這堂課是國內外政治經濟探討。當時，中美貿易戰才剛開始醞釀，小廖與同學對此議題非常感興趣。有趣的是這是一個不斷進行中與變化中的議題，雖然在截稿前小組完成了書面報告，但正式上臺報告前還需要不停地即時更新中美互動最新消息，對小廖來說，這是非常有趣的學習經驗。上傳資料包括報告與得獎證明。(書面報告、得獎證明)

2.【公民行動方案】

校門口是個T字路口，紅綠燈的秒數似乎老是不夠，造成上學同學險象環生，小廖與同學藉此議題發展成公民行動，透過向交通警察、里長做報告，實際改善了交通安全的問題。上傳資料包括簡報、照片。(課堂簡報、照片)

3.【社會科探究與實作】

地理、歷史、公民三科老師，帶領同學至花東進行田野實察。此次的花東實察除了了解、觀察臺灣海岸山脈，也參觀日治時期日本移民村。此次二天一夜的實察，拍了不少照片，也完成一份參觀報告。上傳資料為參觀報告。(田野調查報告)

高二

「多元表現」 之思考歷程



Step1.探索三年行動表單

小廖運用三年行動表單持續累積相關的活動紀錄：【整理這學年的社團活動與表現】、【整理這學年的公共服務與表現】、【整理這學年的競賽成果與表現】、【整理這學年的課外活動表現】

Step2.確認繳交方式

小廖了解自己主要往人文、社會領域方向，雖然還不能明確說出未來的想去的學類、學系，她還是運用三年行動表單做了多元學習的整理。

在期末完成表單後，她發現自己比較滿意的是以下五項：

- 1.【競賽參與】
班級優良學生代表。
- 2.【競賽參與】
參加校內英文作文比賽第二名
- 3.【志工服務】
抗震盃國際邀請賽學生大使
- 4.【自主學習】
學校校刊投稿-散文、新詩作品
- 5.【其他活動】
公共電視「青春愛讀書」節目錄製

Step3.決定上傳的檔案

因多元表現最多可上傳十件，經過考慮後，最終她選擇上傳以下表現良好的五項作品：

- 1.班級優良學生代表：證明自己具備樂群性、堅毅性、自信心。
- 2.校內英文作文比賽第二名獎狀：證明自己的外語能力。
- 3.學校校刊投稿-散文、新詩作品照片：證明自己具備語文運用、文藝創作能力。
- 4.公共電視「青春愛讀書」節目錄製照片與心得：證明具備口語表達、台風穩健能力。
- 5.抗震盃國際邀請賽學生大使服務證明、照片：顯示具助人能力、組織能力、領導能力、外語能力。

高三

「挑選檔案」 之思考歷程



Step1.探索三年行動表單

因高三要申請大學，小廖除了透過ColleGo!的學系比較（比較功能）深入了解自己有興趣的校系，包括：學系介紹、課程資訊、生涯進路、能力特質.....等。在這些學系比較探索的基礎上，小廖再跟父母討論，父親點出小廖性格可能不適合往法政方向，小廖喜歡研究、探究問題、形成自己的看法，可考慮教育。最後小廖決定以英語教育、教育.....等學系作為自己的目標。運用三年行動表單【我所學到的知識與能力】、【我的選系決策】、【我的自傳】、【我的讀書計畫】順利完成升學資料的準備。

Step2.確認繳交方式及決定使用資料

整理高中在學期間的所有成果，並篩選出符合大學端要求的資料：

1. 【在校成績證明】
高中三年的成績單。
2. 【自傳】
透過三年行動表單協助撰寫自傳。
3. 【讀書計畫】
透過三年行動表單協助撰寫讀書計畫。
4. 【競賽成果】
過去兩年已累積行動表單成果。
5. 【特殊表現證明】
過去兩年已累積「社團活動」、「公共服務」、「課外活動」.....等行動表單成果。

高三



使用ColleGo! 及三年行動表單的經驗

高一時在老師的介紹下開始使用ColleGo!系統。由興趣量表、性向測驗結果搭配【探索我的能力】、【認識學群】、【認識學類學系】、【走訪了解大學】等表單對課程與學群、學類之間的關連更了解，也有初步的選課方向。在多元學習上，她很喜歡行動表單可以幫忙她做紀錄。也在行動表單的幫助下，她擬訂彈性學習的方向，運用彈性學習的時間，進行國語演說的培訓。

高二專注在專業科目的深化學習，小廖仍維持每學期結束完成多元學習的行動紀錄，藉此紀錄自己成長的軌跡。

高三準備升學時，小廖發現過去所寫的行動表單為準備升學資料減輕了不少負擔。為了更加確定方向，重新再使用ColleGo! 大學選才的學類比較、學系比較深入了解各學類、學系的差別，進行選系決策。也利用三年行動表單的【我的自傳】、【我的讀書計畫】幫助自己從容地完成升學資料的準備。